

Số: 1889 /GDĐT-TH

Củ Chi, ngày 19 tháng 11 năm 2017

KẾ HOẠCH
THỰC HIỆN NHIỆM VỤ GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT
NĂM HỌC 2017 – 2018

Căn cứ văn bản số 3910/BC-GDĐT-TH ngày 18 tháng 10 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về “Báo cáo tổng kết công tác giáo dục đặc biệt năm học 2016 – 2017 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2017 - 2018”;

Căn cứ văn bản số 921/GDĐT ngày 27 tháng 6 năm 2017 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi về “Báo cáo công tác giáo dục đặc biệt năm học 2016 - 2017”;

Năm học 2017 - 2018, công tác giáo dục đặc biệt huyện Củ Chi tập trung thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm sau:

PHẦN 1
ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN NHIỆM VỤ
NĂM HỌC 2016 – 2017

I/ Đặc điểm tình hình:

1/ Quy mô trường lớp - học sinh

1.1/ Trường Nuôi Dạy Trẻ Em Khuyết tật:

- Tổng số lớp học: 12. Trong đó:

Khiếm thính: 6

Chậm phát triển trí tuệ: 06

- Tổng số học sinh: 93 (Tăng: 5). Dân tộc thiểu số. 01

Khiếm thính: 48

Chậm phát triển trí tuệ: 45

Trong đó: Mầm non: 46 ; Tiểu học: 47.

1.2/Tổng số trường MN: 03. Tổng số học sinh: 04

1.3/ Tổng số trường TH: 39. Tổng số học sinh: 371

1.4/ Tổng số trường THCS: 23. Tổng số học sinh: 92

2/ Nhân sự:

- Tổng số CBQL - GV - NV trường chuyên biệt: 15

- Tổng số GV tại các trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập:
GVMN: 74; Tiểu học: 508; THCS: 498

II/ Kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học:

1/ Công tác tham mưu và xây dựng văn bản chỉ đạo.

- Ủy ban nhân dân các xã, thị trấn đã ra Quyết định thành lập về việc kiện toàn Hội đồng xác định mức khuyết tật của trẻ tại trường trong năm học 2016-2017.

- Các trường thường xuyên phối hợp chặt chẽ với Ban Đại diện CMHS, các cấp chính quyền địa phương để hỗ trợ, giúp đỡ các em học sinh khuyết tật học tập hòa nhập tại trường, tại địa phương.

- Đội ngũ Cán bộ quản lý, giáo viên nhà trường luôn quan tâm, giúp đỡ những học sinh khuyết tật được tham gia học tập, sinh hoạt hòa đồng với học sinh, giáo viên trong nhà trường

- Xây dựng kế hoạch năm học và chỉ đạo các trường thực hiện công tác Giáo dục hòa nhập (GDHN) tiếp nhận học sinh khuyết tật đến học tại trường.

- Tham mưu cho UBND huyện thực hiện việc thành lập Hội đồng xác định mức độ khuyết tật cấp giấy chứng nhận (GCN), phối hợp Phòng tài chính giải quyết chế độ chính sách kịp thời cho GV và HS.

2/ Thực hiện các cuộc vận động và phong trào thi đua.

- Nhà trường tham gia đầy đủ các phong trào thi đua do ngành tổ chức như Hội thi “Em tập viết đúng-viết đẹp”; Hội thi “Nét vẽ xanh”; Hội thi văn nghệ “GV-HS khuyết tật cấp thành phố lần thứ nhất năm 2017.” Thực hiện các cuộc vận động như Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương tự học tự rèn; Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Thi đua hai tốt; ...

- Thực hiện Chỉ thị 05/CT-TW của Bộ Chính trị về việc đẩy mạnh việc “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, thực hiện cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương sáng cho học sinh noi theo” và “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Tham mưu, phối hợp các ban, ngành, đoàn thể trong công tác tuyên truyền, vận động giúp đỡ, chăm lo cho trẻ khuyết tật; hỗ trợ kinh phí cho các hoạt động, chăm lo cho HS khuyết tật và CB-GV-NV; tổ chức các hoạt động theo chủ đề, chủ điểm trong năm học.

- Thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”: các trường mầm non thực hiện tốt việc xây dựng kế hoạch phong trào thi đua xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực năm học 2016 - 2017.

- Triển khai các văn bản chỉ đạo các cấp về việc thực hiện chế độ, chính sách cho người khuyết tật của Chính phủ, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Ủy ban nhân dân TP, Sở Giáo dục và Đào tạo.

3/ Chất lượng công tác chăm sóc, giáo dục học sinh.

3.1/ Công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và đảm bảo an toàn cho trẻ.

3.1.1/ Việc đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống dịch bệnh, công tác y tế học đường

- Có tập huấn, triển khai nội dung phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống dịch bệnh, công tác y tế học đường.

3.1.2/ Duy trì việc đảm bảo số lượng nuôi dưỡng học sinh

* Kết quả: Không có tai nạn, dịch bệnh xảy ra.

3.2/ Công tác Giáo dục:

3.2.1 Thực hiện các chuyên đề nâng cao chất lượng thực hiện chương trình Giáo dục.

- Tham mưu, phối hợp với các cơ quan, ban ngành trong huyện tuyên truyền, phối hợp với các cơ quan, ban ngành trong huyện tuyên truyền, vận động trẻ trong độ tuổi từ 0->6 tuổi tham gia CTS và tiền học đường.

- Tạo điều kiện xây dựng phòng CTS, bổ sung trang thiết bị; tài liệu sử dụng; đẩy mạnh các biện pháp để nâng cao chất lượng can thiệp cho trẻ.

- Hướng dẫn quy trình thực hiện công tác tiếp nhận đăng ký, tham gia chẩn đoán tư vấn (CD-TV) tâm lý; phối hợp giữa Giáo dục- Y tế để hỗ trợ các trường trong công tác CD-TV; theo dõi việc tổ chức thực hiện.

* Kết quả: Trẻ tiến bộ, được phụ huynh và xã hội đánh giá cao chương trình giáo dục của trung tâm.

* Tồn tại: Một số trẻ được phát hiện trễ, đưa đến can thiệp trễ nên phần nào ảnh hưởng đến sự tiếp thu, học tập của trẻ.

3.2.2. Thực hiện chương trình can thiệp sớm: Trường NDTEKT Củ Chi thực hiện được 01 lớp can thiệp sớm có 04 em theo học. Nhưng đến đầu tháng 11 thì lớp can thiệp sớm tạm ngưng vì giáo viên dạy lớp này phải nghỉ hậu sản.

3.2.3. Công tác giáo dục hòa nhập:

3.2.3.1. Giáo dục mầm non:

- Triển khai thực hiện hướng dẫn của Bộ GD-ĐT về việc xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân (GDCN), sổ tay trẻ khuyết tật; phân công GV chuyên ngành GDDB; tổ chức, cử CBQL, GV tham gia các lớp tập huấn.

- Chỉ đạo việc khám sàng lọc cho trẻ, phát hiện và giới thiệu đến cơ quan y tế, TT.HTPT GDHN và trường CB chẩn đoán và cho trẻ CTS.

- Tạo điều kiện cho trẻ được hòa nhập trong tất cả các hoạt động; chú ý hình thành kỹ năng giao tiếp, phát triển vận động thô và vận động tinh, kỹ năng sinh hoạt trong cộng đồng.

3.2.3.2. Giáo dục phổ thông:

- Triển khai thực hiện hướng dẫn của Bộ GD-ĐT về xây dựng kế hoạch GDCN cho HS học hòa nhập; thực hiện việc đánh giá xếp loại theo Thông tư 22/BGDĐT; hướng dẫn của Sở GD-ĐT về công tác quản lý giáo dục- giảng dạy cho trẻ khuyết tật học hòa nhập.

- Tổ chức, phân công CBQL và GV dạy hòa nhập tham dự các lớp tập huấn chuyên môn.

- Chỉ đạo công tác tổ chức dạy học cho HS học hòa nhập theo Quyết định 23/2006/BGDĐT (sắp xếp, số lượng, giáo dục, tư vấn phụ huynh, phát triển theo

khả năng và nhu cầu của HS học hòa nhập.); tổ chức hoạt động dạy học, điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp khả năng trẻ, không phân biệt đối xử với trẻ và hỗ trợ (miễn môn học, giáo dục kỹ năng sống, bố trí tiết GDCN..); công tác quản lý hồ sơ trẻ khuyết tật, kế hoạch GDCN theo quy định.

- Hướng dẫn các trường phối hợp với chính quyền địa phương thống kê, cập nhật thông tin về số lượng trẻ khuyết tật trong độ tuổi từ 0->18 tuổi, phân loại theo dạng tật, vận động trẻ ra học CB; thực hiện công tác chuyển giao trẻ khuyết tật sang học hòa nhập.

- Đánh giá kết quả thực hiện công tác GDHN tại địa phương:

* Tạo điều kiện cho trẻ được hòa nhập trong tất cả các hoạt động; chú ý hình thành kỹ năng giao tiếp, phát triển vận động thô và vận động tinh, kỹ năng sinh hoạt trong cộng đồng.

* Hiệu trưởng đã sử dụng bộ tài liệu từng bước nhỏ (quyển số 8), một số biểu mẫu có nội dung xác định về nhận biết ngôn ngữ, vận động thô, vận động tinh, kỹ năng xã hội để hướng dẫn giáo viên cùng phụ huynh thực hiện đánh giá thực trạng của trẻ, từ đó xác định khả năng, mức độ và nhu cầu của trẻ đưa vào kế hoạch giáo dục cá nhân để giúp trẻ tiến bộ.

* Đa số trẻ được tham gia các hoạt động của lớp và các lễ hội tại trường (mầm non Phước Vĩnh An,...)

- Phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai và hướng dẫn các trường thực hiện sổ kế hoạch giáo dục cá nhân theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân được giáo viên thực hiện khá chặt chẽ, cập nhật thường xuyên kết quả của học sinh; kế hoạch giáo dục cá nhân được soạn riêng cho học sinh có sự góp ý, phê duyệt của Ban giám hiệu. Việc xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân đôi lúc, đôi chỗ chưa khoa học, chưa hợp lý về nội dung; nhiều GV chưa chú ý về hình thành các kỹ năng, còn chú ý quá nhiều về kiến thức, thời gian tổ chức còn quá dài.

- Việc trao đổi thông tin giữa nhà trường và gia đình về kế hoạch giáo dục cá nhân được cập nhật thường xuyên và có sự phối hợp để chia sẻ, giải quyết những khó khăn trong quá trình dạy và học sinh khuyết tật học hòa nhập.

- Mỗi học sinh khuyết tật học hòa nhập đều có hồ sơ theo dõi sự tiến bộ (theo mẫu hồ sơ do Sở Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo); mỗi học sinh có bộ hồ sơ riêng và chuyển giao hồ sơ khi học sinh chuyển lớp, chuyển cấp học được các trường thực hiện đúng quy định, hỗ trợ tốt cho việc theo dõi trong quá trình học tập, sinh hoạt của học sinh.

- Việc đánh giá học sinh căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã được điều chỉnh trong kế hoạch giáo dục cá nhân và những văn bản quy định về chuẩn kiến thức, kỹ năng của lứa tuổi (theo mức độ tật, dạng tật) để đánh giá thực chất, khách quan về sự tiến bộ của học sinh qua đó tạo động lực cho trẻ tự tin, năng động, chú

trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hòa nhập và sự tiến bộ của trẻ; kết hợp đánh giá của giáo viên, gia đình.

3.2.3.3. Giáo dục chuyên biệt:

a) Chỉ đạo việc thực hiện Chương trình giáo dục của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với các bậc học về:

- Cơ cấu tổ chức lớp, số lượng trẻ/lớp, dạng tật, chương trình thực hiện; sử dụng các bộ công cụ để lượng giá.

- Công tác quản lý chuyên môn của các trường CB: triển khai kế hoạch giảng dạy, bổ sung điều chỉnh phù hợp, duy trì sinh hoạt tổ chuyên môn; theo dõi hỗ trợ, kiểm tra HSSS, thăm lớp dự giờ rút kinh nghiệm; ứng dụng các phương pháp phù hợp đối tượng, mục đích; tổ chức sinh hoạt chuyên đề, ứng dụng công nghệ thông tin; kiểm tra đánh giá Kế hoạch GDCN; phát động các phong trào thi, làm và triển lãm ĐDDH, thao giảng.

b) Chỉ đạo việc thực hiện chương trình Can thiệp sớm (CTS):

- Tham mưu, phối hợp với các cơ quan, ban ngành tuyên truyền, vận động trẻ trong độ tuổi từ 0->6 tuổi tham gia CTS và tiền học đường.

- Hướng dẫn quy trình thực hiện công tác tiếp nhận đăng ký, tham gia chẩn đoán tư vấn (CB-TV) tâm lý; phối hợp giữa Giáo dục- Y tế để hỗ trợ các trường trong công tác CB-TV; theo dõi việc tổ chức thực hiện.

c) Hướng dẫn thực hiện thực hành phương pháp Tâm vận động:

- Thực hiện công tác tuyên truyền, tập huấn trong đội ngũ CBQL.

- Đầu tư CSVC và hỗ trợ nguồn nhân lực thực hành phương pháp này.

4. Công tác tổ chức thanh kiểm tra:

- Kiểm tra nội bộ; kiểm tra môi trường hoạt động, trang thiết bị đồ dùng đồ chơi trong và ngoài lớp, cải tạo môi trường hoạt động

- Kiểm tra chuyên môn (kế hoạch tháng, sinh hoạt tổ chuyên môn, kiểm tra HSSS GV, thực hiện quy chế chuyên môn, thăm lớp dự giờ)

- Các trường thực hiện theo quy định, có thành lập các quyết định, thực hiện việc phân công, phân nhiệm, xây dựng các kế hoạch kiểm tra định kỳ theo quý, tháng, chuyên đề... đảm bảo công tác kiểm tra nội bộ, kiểm tra chuyên đề...

- Phòng Giáo dục và Đào tạo thực hiện việc kiểm tra, giám sát, dự giờ, thăm lớp theo chuyên đề và nội dung cụ thể về chuyên môn, về môi trường sư phạm,...nhằm giúp cho nhà trường hoàn thiện và khắc phục các thiếu sót.

5. Thực hiện chế độ chính sách:

5.1. Đối với trường chuyên biệt: Đảm bảo chế độ chính sách cơ bản cho CB-GV-NV.

5.2. Đối với trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập: Giáo viên chủ nhiệm lớp và giáo viên dạy bộ môn đa số các trường đã thực hiện chế độ chính sách trợ giảng cho giáo viên đầy đủ đúng quy định.

6. Thực trạng về cơ sở vật chất, trang thiết bị. Công tác xây dựng, sửa chữa, mua sắm trang thiết bị, kinh phí- xã hội hóa giáo dục.

6.1. Thực trạng về cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi: Nhà trường trang bị trang thiết bị, ĐDDH dùng chung cho tất cả học sinh.

6.2. Công tác sửa chữa mua sắm trang thiết bị, kinh phí: Hàng năm mỗi trường đều có thực hiện sửa chữa mua sắm trang thiết bị hư hỏng.

6.3. Công tác xã hội hóa giáo dục: Năm học 2016-2017, nhà trường nhận được sự hỗ trợ của các mạnh thường quân, các nhà hảo tâm ủng hộ cho nhà trường 17.500.000đ (Trường NDTEKT)

- Đa số các trường đều tham mưu với chính quyền địa phương vận động sự ủng hộ của PHHS hỗ trợ trang thiết bị, ĐDDH và một số phần quà giúp các em có điều kiện học tập tốt hơn.

7. Công tác đào tạo và bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.

- Các biện pháp nâng cao trình độ chuyên môn của đội ngũ CB-GV-NV đạt chuẩn đáp ứng với yêu cầu đổi mới trong giáo dục.

- Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn theo chuyên đề; khuyến khích GV tự học, cử CB-GV-NV tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, lý luận chính trị...

- Các trường khuyến khích, động viên, tạo điều kiện về thời gian cho giáo viên tự học nâng cao trình độ cao đẳng, đại học chuyên ngành Giáo dục đặc biệt.

8. Công tác tuyên truyền.

- Thường xuyên tổ chức tuyên truyền các luật đến toàn thể CB-GV-NV nhà trường tuyên truyền phòng chống dịch bệnh, tai nạn thương tích.

III. Đánh giá chung:

1/ Đánh giá chung về tình hình năm học

- Các trường thực hiện tốt Công tác xã hội hoá giáo dục đã có sự ủng hộ từ phía gia đình trẻ, bổ sung đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động; xã Phước Vĩnh An và Hội chữ thập đỏ Củ Chi vận động công ty Kiềm Nghĩa tặng đồ chơi ngoài trời.

- Trường luôn chú trọng công tác giáo dục trẻ hoà nhập nên chất lượng học tập có chuyển biến rõ rệt.

- BGH và các bộ phận có kế hoạch và phối hợp trong việc triển khai các nhiệm vụ của nhà trường, đặt biệt là công tác giáo dục trẻ hoà nhập.

- Tập thể CB-GV-CNV năng nổ, nhiệt tình và có tâm huyết để thực hiện hết trách nhiệm được giao.

- Cơ sở vật chất cơ bản đầy đủ, đa số học sinh được học 2 buổi/ ngày góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho các em.

* Nhìn chung các trường đã tích cực, nỗ lực trong công tác giáo dục khuyết tật và đã đạt được kết quả khá khả quan, đa số học sinh học hoà nhập đạt được chuẩn kiến thức và kỹ năng theo kế hoạch của từng giáo viên đề ra.

2/ Một số khó khăn, hạn chế

- Giờ học cá nhân trẻ hoà nhập chưa thường xuyên, đa phần chỉ kết hợp trên tiết dạy trong lớp và các giờ sinh hoạt trong ngày để rèn kỹ năng cho trẻ.

- Vẫn còn bỏ ngõ với các thủ tục giấy tờ hành chính.

3/ Nguyên nhân

Đa số gia đình không đồng ý đưa con em có biểu hiện khuyết tật đi khám để công nhận.

IV. KIẾN NGHỊ

1/ Đối với Bộ Giáo Dục và Đào Tạo

Cần có các quy định rõ ràng đối với từng dạng tật của trẻ và có các chế độ chính sách phù hợp.

2/ Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo

- Cần quan tâm đến công tác giáo dục trẻ chuyên biệt đặc biệt đối với công việc đánh giá và phát hiện sớm. Trung tâm HTPT GDHN Thành phố: Tổ chức các lớp bồi dưỡng chuyên môn về giáo dục hoà nhập.

- Nên giải quyết chế độ cho giáo viên dạy học sinh khuyết tật kịp thời hơn.

- Sở Giáo dục và Đào tạo cần gửi mẫu cáo sơ (tổng) kết để cơ sở gặp thuận lợi trong việc báo cáo.

PHẦN 2

PHƯƠNG HƯỚNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT NĂM HỌC 2017 – 2018

I. Nhiệm vụ trọng tâm

1. Năm học 2017 – 2018 là năm học Ngành Giáo dục và Đào tạo huyện tập trung thực hiện các nội dung của Nghị quyết 29/NQ – TW của Hội nghị lần 8 – BCH TW Khóa XI về đổi mới căn bản giáo dục và đào tạo; nhằm đưa giáo dục và đào tạo huyện nhanh chóng hội nhập khu vực và quốc tế, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực của huyện.

2. Tiếp tục triển khai thực hiện đề án 1019/QĐ-TTg của Chính phủ, QĐ 1029/QĐ/UBND của Ủy ban nhân dân Thành phố và Kế hoạch 1447/KH-GDDT của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố ngày 09/5/2014 về việc thực hiện Đề án Trợ giúp Người Khuyết tật giai đoạn 2012 – 2020 trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

3. Tiếp tục đẩy mạnh công tác cải tạo, xây dựng trường lớp và bổ sung trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi cho Trường Nuôi Dạy Trẻ Em Khuyết tật.

4. Thực hiện tốt giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật. Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng, giáo dục trẻ phù hợp đối tượng, chủ động cập nhật hướng dẫn dạy học, đánh giá cho học sinh hòa nhập.

5. Tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh khó khăn đến trường và hòa nhập vào cuộc sống.

6. Tiếp tục thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT – Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ tài chính qui định về chính sách đối với người khuyết tật. Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng trong các cơ sở giáo dục. Giáo dục trẻ khuyết tật phải phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật.

7. Trường Nuôi dạy Trẻ Em Khuyết Tật xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở Chương trình khung giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khuyết tật trí tuệ cấp Tiểu học ban hành theo Quyết định số 5715/QĐ-BGDĐT ngày 08/12/2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

II. Nhiệm vụ cụ thể và giải pháp thực hiện

1. Phát huy hiệu quả tiếp tục thực hiện nội dung các cuộc vận động và phong trào thi đua.

- Tiếp tục quán triệt và thực hiện tốt nội dung Chỉ thị 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với thực hiện “Dân chủ - Kỷ cương – Tình thương – Trách nhiệm” trong đội ngũ, nhằm thực hiện tốt các quy định về đạo đức nhà giáo, coi trọng việc rèn luyện phẩm chất, lối sống lành mạnh, lương tâm nghề nghiệp, khuyến khích cán bộ quản lý, giáo viên tích cực học tập nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ ngăn ngừa và đấu tranh kiên quyết với các biểu hiện vi phạm pháp luật và đạo đức nhà giáo.

- Tiếp tục thực hiện thiết thực các nội dung của cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo” và phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện với tiêu chí: xanh, sạch, đẹp và an toàn cho trẻ khuyết tật”. Tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao, hoạt động giáo dục ngoại khóa kết hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường, đảm bảo tiêu chí giáo dục cho mọi người trong đó “Người khuyết tật được quyền thụ hưởng một nền giáo dục chất lượng, thân thiện và bình đẳng”.

2. Hoạt động chuyên môn

2.1. Cụm chuyên môn giáo dục khuyết tật huyện.

- Tiểu học: Chia thành 5 cụm chuyên môn giáo dục khuyết tật (Theo QĐ số 237/QĐ-GDĐT ngày 14 tháng 9 năm 2017 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Củ Chi, Quyết định về việc thành lập cụm chuyên môn cấp tiểu học, năm học 2017 – 2018).

- Trung học cơ sở: Chia thành 2 cụm chuyên môn giáo dục khuyết tật (Theo Quyết định số 233/QĐ-GDĐT, ngày 13 tháng 9 năm 2017 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Củ Chi, Quyết định về việc thành lập cụm chuyên môn cấp trung học cơ sở, năm học 2017 – 2018).

- Cụm trưởng các cụm chuyên môn, Hiệu trưởng có trách nhiệm:

+ Xây dựng kế hoạch hoạt động chuyên môn của cụm, của trường căn cứ theo phương hướng hoạt động giáo dục khuyết tật của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện và báo cáo định kì về Phòng Giáo dục và Đào tạo theo yêu cầu. Theo đó, kế hoạch và báo cáo cần đảm bảo các nội dung: các chuyên đề chuyên môn cấp thành phố (1 lần/năm), chuyên đề cấp cụm, các ý kiến đóng góp về mặt chuyên môn, chủ trương, cơ sở vật chất, thuận lợi, khó khăn,... trên thực tế địa bàn của cụm, của trường.

+ Hỗ trợ Phòng Giáo dục và Đào tạo trong các hoạt động như: Tổ chức các Hội thi, Hội thao, các hoạt động khác của phòng,...

2.2. Các hoạt động chuyên môn

- Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 5715/QĐ- BGDDT ngày 08/12/2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học. Phối hợp với tổ chức SCC và Trung tâm Nghiên cứu giáo dục đặc biệt (thuộc Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam) tiếp tục triển khai việc tập huấn bồi dưỡng giáo viên Trường Nuôi Dạy Trẻ Em Khuyết Tật thực hiện chương trình khung từ lớp 2 đến lớp 5; sau khi tập huấn trường tổ chức thực hiện chương trình, từng bước xây dựng chương trình khung phù hợp với từng dạng tật ở từng lớp học; trên cơ sở chương trình chung có hỗ trợ kế hoạch cá nhân để phù hợp với từng đối tượng học sinh.

- Thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013- TTLT về chính sách giáo dục với người khuyết tật, chủ động điều chỉnh kế hoạch về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật.

- Tăng cường cơ hội học tập, tiếp cận giáo dục cho trẻ khuyết tật, tăng cường hoạt động Can thiệp giáo dục sớm tại Trường Nuôi dạy Trẻ Em Khuyết Tật. Tăng cường và chú trọng đến hoạt động hỗ trợ can thiệp sớm cho trẻ khuyết tật dưới 3 tuổi tại các trường mầm non, nắm bắt và phối hợp hướng dẫn các trường tạo điều kiện tốt nhất (về thủ tục) để trẻ lang thang, cơ nhỡ có hoàn cảnh khó khăn được đến trường học tập tại các lớp theo kế hoạch giáo dục cá nhân, thời khóa biểu điều chỉnh phù hợp trình độ đối tượng học sinh và điều kiện của đơn vị.

- Chú trọng đến công tác chẩn đoán trong hoạt động phát hiện sớm trẻ khuyết tật, trẻ có rối loạn phát triển để thực hiện việc hỗ trợ, can thiệp giáo dục sớm cho trẻ.

- Bên cạnh việc tạo cơ hội học tập văn hóa cho người khuyết tật, nhà trường thường xuyên tổ chức tốt các chương trình hoạt động nâng cao kĩ năng sống, kĩ năng tự phục vụ, kĩ năng giao tiếp, xã hội, kĩ năng nghề nghiệp phù hợp,.. tạo được nhiều cơ hội hỗ trợ cho người khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, từng bước hòa nhập xã hội nhất là đối với học sinh khuyết tật lớn tuổi không có khả năng học tiếp văn hóa (khảo sát, định hướng nghề).

- Các bậc học hoàn thiện hồ sơ học sinh khuyết tật học hòa nhập để đảm bảo 100% học sinh khuyết tật học hòa nhập phải có hồ sơ quản lý: Kế hoạch giáo dục

cá nhân, học bạ hoặc sổ theo dõi sự tiến bộ (có xác nhận bàn giao vào cuối năm của GVCN và Hiệu trưởng); Sổ theo dõi sức khỏe; Giấy chứng nhận dạng tật, mức độ; Các bài kiểm tra, đánh giá; Giấy chứng nhận hoàn thành cấp học (nếu có); và các loại giấy tờ khác có liên quan đến việc phát triển của học sinh khuyết tật ở các cấp học.

- Trường Nuôi Dạy Trẻ Em Khuyết Tật dạy trẻ khiếm thính, tập trung dạy trẻ phát triển ngôn ngữ tổng hợp: Ngôn ngữ ký hiệu, nghe – nói, chữ viết đối với việc can thiệp sớm trẻ khiếm thính (trẻ điếc, mất thính lực hoàn toàn) nên tạo điều kiện cho trẻ tiếp xúc với những kí hiệu ngôn ngữ càng sớm càng tốt (tiếp tục triển khai thực hiện theo mô hình dự án IDEO của Bộ Giáo dục và Đào tạo); tiếp tục duy trì thực hiện việc dạy ngôn ngữ kí hiệu cho trẻ điếc nhằm tạo điều kiện liên tục cho trẻ phát triển ngôn ngữ tiếng Việt.

3. Cơ sở vật chất

- Phòng giáo dục và Đào tạo tham mưu với Ủy ban nhân dân huyện tiếp tục ưu tiên đầu tư cho giáo dục đặc biệt, cụ thể: Xây dựng và củng cố hệ thống trường; lồng ghép kinh phí các chương trình mục tiêu, dự án, ngân sách để tăng hiệu quả đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, bổ sung trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm đáp ứng cho công tác chăm sóc giáo dục trẻ khuyết tật.

- Các đơn vị đẩy mạnh xã hội hóa để huy động các nguồn lực của xã hội hỗ trợ nhà trường trong các hoạt động chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật.

4. Tăng cường việc hỗ trợ cho các trường hòa nhập

- Tổ chức triển khai và thực hiện các văn bản pháp quy của nhà nước về giáo dục khuyết tật một cách đầy đủ nhất.

- Nhà trường phối hợp với Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục thực hiện việc chẩn đoán, sàng lọc và đánh giá cho trẻ rối loạn phát triển tại các trường mầm non và học sinh có khó khăn trong học tập các bậc học, làm cơ sở cho việc nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập cho trẻ tại đơn vị.

- Các đơn vị thực hiện việc bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên trực tiếp dạy trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh khó khăn (khi có yêu cầu tập huấn của Sở).

- Tổ chức kết nối các hoạt động chuyên môn hỗ trợ giáo dục hòa nhập giữa Trường Nuôi Dạy Trẻ Em Khuyết Tật với các trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập theo mô hình trường chuyên biệt.

5. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lí giáo dục

- Chú trọng việc bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lí về nhận thức, năng lực, quản lí giáo dục về giáo dục đặc biệt tổ chức hội thảo “Nâng cao năng lực cán bộ quản lí trong lĩnh vực quản lí giáo dục đặc biệt” để đáp ứng yêu cầu về năng lực quản lí và chuyên môn cho đội ngũ cán bộ quản lí các trường. Đẩy mạnh công tác đào tạo bồi dưỡng đội ngũ để đáp ứng chuẩn nghề nghiệp; hợp tác, chia sẻ kinh nghiệm.

- Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật phối hợp với Phòng chuyên môn của Sở và Phòng Giáo dục – Đào tạo huyện để tổ chức tốt các khóa bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ chuyên môn hỗ trợ giáo dục hòa nhập.

6. Đẩy mạnh công tác truyền thông

- Quan tâm, đầu tư công tác truyền thông giáo dục đặc biệt để xã hội hiểu và chia sẻ. Tiếp tục thực hiện hoạt động thông tin tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức xã hội trong việc thực thi các chế độ, chính sách của Nhà nước, của Ngành về giáo dục trẻ khuyết tật; để phối hợp với các cơ quan chức năng giải quyết những vấn đề trong việc thực thi Đề án 1019 của Chính phủ hỗ trợ người khuyết tật.

7. Một số hoạt động giáo dục khác

- Hoạt động văn thể mỹ: Tiếp tục tổ chức các hoạt động văn thể mỹ nhằm phát huy năng lực của trẻ khuyết tật, nâng cao sức khỏe, giáo dục thể chất, thẩm mỹ, phát huy năng khiếu cho trẻ khuyết tật, tạo điều kiện cho trẻ khuyết tật được tiếp cận và tham gia vào các hoạt động ngoại khóa của nhà trường, chú ý đến những hoạt động nâng cao kỹ năng sống, sinh hoạt hàng ngày và hoạt động giáo dục nghề nghiệp cho học sinh khuyết tật lớn tuổi.

- Tăng cường các hoạt động giáo dục ngoại khóa, hình thành và nâng cao các kỹ năng sống, kỹ năng xã hội cho học sinh khuyết tật nhất là các học sinh khuyết tật lớn tuổi, huy động và có sự tham gia phối hợp tốt của phụ huynh trong mọi hoạt động của nhà trường.

- Các trường cần có nhiều hình thức hoạt động phong phú nhân các ngày lễ có ý nghĩa với nhà trường, với học sinh, phát huy sự hợp tác và chia sẻ với Hội cha mẹ học sinh để giúp đỡ tạo điều kiện cơ hội học sinh khuyết tật trong học tập, từng bước hòa nhập xã hội.

III. LỊCH CÔNG TÁC THÁNG

Thời gian	Nội dung
Tháng 8.2017	- Tổ chức các lớp Bồi dưỡng chuyên môn hè 2017 - Tập huấn chuyên môn về chương trình khung giáo dục Tiểu học trẻ khuyết tật trí tuệ từ lớp 2 đến lớp 5 (năm 2), (Trường NDTEKT)
Tháng 9.2017	- Tổng kết năm học 2016 - 2017
Tháng 10.2017	- Tập huấn chuyên môn về chương trình khung giáo dục Tiểu học trẻ khuyết tật trí tuệ từ lớp 2 đến lớp 5 đợt cuối, (Trường NDTEKT)
Tháng 11.2017	- Năm bắt hoạt động giáo dục, dự giờ giáo viên Trường NDTEKT)
Tháng 12.2017	- Năm bắt hoạt động giáo dục, dự giờ giáo viên Trường NDTEKT.
Tháng	- Dự tập huấn công tác Giáo dục hòa nhập (Theo kế hoạch của Sở)

01.2018	- Sơ kết HKI, triển khai hoạt động HKII.
Tháng 02.2018	- Dự giờ giáo viên Trường NDTEKT)
Tháng 3.2018	- Dự tập huấn công tác Giáo dục hòa nhập. - Chuyên đề cụm chuyên môn 2.
Tháng 4.2018	- Tham gia Hội thao học sinh khuyết tật cấp thành phố
Tháng 5.2018	- Báo cáo Tổng kết hoạt động Giáo dục khuyết tật năm học 2017 - 2018
Tháng 6, 7, 8.2018	- Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ hè 2017 – 2018 - Triển khai kế hoạch năm học 2018 - 2019

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Hiệu trưởng căn cứ vào nội dung kế hoạch nêu trên, cụ thể hóa trong kế hoạch năm học của nhà trường và tổ chức triển khai hiệu quả góp phần hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ giáo dục đặc biệt năm học 2017 – 2018./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo Phòng GD&ĐT;
- Trường: mầm non, tiểu học, THCS, NDTEKT;
- Lưu: VP.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

